

PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE

- El docente podrá aplicar capacidades pedagógicas que le permita desarrollar y consolidar sus competencias teórico-prácticas para analizar, conducir y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, al desarrollar habilidades para la reflexión, creatividad, innovación, desarrollo y reconstrucción de la práctica docente en el nivel superior y acorde al modelo educativo de la universidad.

- **Misión**

- La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez es una institución pública con la misión de crear, transmitir, ampliar y difundir el conocimiento; conservar y consolidar los valores que fortalecen la identidad cultural del país, la convivencia humana y la preservación del medio ambiente, para formar de manera integral ciudadanos y profesionales competitivos, críticos y comprometidos con la sociedad, a través de programas y proyectos académicos de calidad, relevantes al entorno regional, nacional e internacional, sustentados en cuerpos académicos consolidados y en una organización e infraestructura cuya eficiencia e idoneidad se encuentra certificada.

- **Jefatura de Formación Académica Integral Modelos Pedagógicos**

-
- La operación de la formación, desarrollo y la actualización continua de personal docente está pensada y dirigida a optimizar las acciones dentro del salón de clase.

■ **Introducción**

- Los pilares fundamentales del **modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), se expresan en una serie de principios filosóficos, pedagógicos, sociológicos, epistemológicos e ideológicos; que integrados en la perspectiva teórica del **constructivismo** sustentan el desarrollo y la práctica pedagógica de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la institución.

- Elaborar un modelo pedagógico derivado del **Modelo Educativo**, es traducir dichos principios en prescripciones educacionales para una práctica docente eficaz, crítica y reflexiva. El **Modelo Pedagógico** es el puente de unión entre los principios manifiestos del modelo educativo y la ejecución de los mismos en el proceso aprendizaje, es también un eslabón entre lo que se diseña desde lo pedagógico-didáctico y lo que acontece en los escenarios formativos como el aula, o bien constituye una relación directamente proporcional entre la teoría educativa y la práctica pedagógica en las modalidades educacionales, sean éstas presenciales o no convencionales.

- La construcción y operación de un **modelo pedagógico y didáctico** requieren de fundamentos, que permitan por medio de programas estratégicos el mantenimiento de la calidad institucional, sobre todo en los procesos formativos de los programas educativos

- El modelo pedagógico que se propone en este documento se construye día a día en el **ethos universitario** para responder a las necesidades educativas concretas de nuestra institución. Este modelo pretende facilitar **diálogo pedagógico** entre los principales actores para el logro de una operación coherente del Modelo Educativo.

-
- **Cuadro 1. Breve descripción de los principios del modelo pedagógico de la UACJ.**
 - **Principios Descripción Constructividad** Procesamiento activo de la información a través de procesos de pensamiento en estructuras básicas o esquemas para la construcción del aprendizaje o del conocimiento.
 - **Significatividad** Relación sustancial e integradora entre el contenido del aprendizaje y los conocimientos previos. El alumno como protagonista del aprendizaje.
 - **Creatividad** Las características de la creatividad en el proceso de enseñanza aprendizaje son: la diversificación, flexibilidad, transferencia, detección de problemas potenciales, aplicación en diferentes contextos e innovación.
 - **Comunicación** Interactividad en la dimensión comunicativa y social. A fin de crear espacios de producción y socialización del conocimiento, por medio de la mediación de otros, de artefactos culturales y de procesos de metacomunicación.

-
- **Colaboración** El aprendizaje grupal propicia la socialización. Las características de la colaboración son: interdependencia, producción colectiva, mediación interpersonal e intrapersonal y la coevaluación.
 - **Autogestión** Generación de respuestas creativas ante el medio ambiente para obtener algo nuevo y significativo.
 - **Integración** Relación interactiva entre las disciplinas e interrelaciones múltiples aspectos de la realidad. Dominio de paradigmas científicos, aprendizaje de varias disciplinas y visión integradora del campo profesional.
-
- * Fuente: elaborado por Gerardo Ochoa Meza (2005).

-
- **Programa de Formación Académica Integral**
 - La operación de la formación, desarrollo y la actualización continua de personal docente está pensada y dirigida a optimizar las acciones dentro del salón de clase.
 - De esta manera se responderá a las necesidades reales, tomando en cuenta al alumno como eje central de todos los procesos y acciones educativas, a fin de lograr los objetivos de formación de los egresados capaces de gestionar y dirigir procesos desde el ejercicio de su especialidad con eficiencia y criterios de responsabilidad social con estándares de calidad; todo lo anterior bajo los siguientes grandes ejes:

-
- 1. Fundamentos teórico-epistemológicos: Desarrollar una nueva conciencia crítica frente a sí mismo y su contexto sociocultural, en el que se desenvuelve como docente de educación superior.
 - 2. Didáctica de la práctica docente: Conocer y diseñar recursos que permitan enriquecer la acción docente.
 - 3. Planeación de la Actividad Docente: Generar experiencias de aprendizaje para la elaboración de instrumentos que faciliten la intervención educativa estructurada.
 - 4. Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Conocer y desarrollar estrategias de intervención educativa a partir de las nuevas teorías de enseñanza y aprendizaje.

- 5. Comunicación Educativa: Desarrollar e implementar habilidades de comunicación auxiliando de distintos medios que permite llevar a cabo la acción docente de manera eficaz y eficiente, en modalidades presenciales y virtuales.
- 6. Creatividad en el proceso Enseñanza-Aprendizaje: Aplicar propuestas innovadoras que apoyen el desarrollo y calidad de la práctica docente.
- 7. Tecnología e innovación educativa: Implementar las nuevas tecnologías aplicadas a la educación.
- 8. Desarrollo humano: Reflexionar y participar activamente en la solución de necesidades personales como ser psicosocial.

- 9. Evaluación Educativa: Analizar los elementos que deben llevar a la toma de decisión para la evaluación del aprendizaje en el nivel superior.
- 10. Investigación Educativa: Elaborar investigación en el área de la educación superior.
- 11. Internacionalización de la Educación Superior: Reflexionar y participar en la planeación, gestión y cooperación científica, tecnológica y cultural para la internacionalización de la educación superior.
- 12. Computación educativa: Conocer y manejar los instrumentos computacionales como auxiliares en la acción docente.

- 13. Desarrollo de habilidades en segunda lengua: Desarrollar las habilidades para la comprensión de una segunda lengua.
- 14. Actualización y Formación en el Área Disciplinar: Analizar los elementos específicos de conocimientos generados en cada área disciplinar, así como formarse en la acción educativa de los mismos para ejercerlas dentro del salón de clase

Programa de Formación Académica Integral

MAPA CURRICULAR DE LOS DIPLOMADOS

Fortalecimiento de Habilidades Docentes		Docencia Universitaria		Gestión de Ambientes de Aprendizaje		Tecnología Educativa	
Sab Constructivismo en la enseñanza superior	Sab Corrientes Pedagógicas Contemporáneas	Problemas y perspectivas de la educación superior en el siglo XXI		Educación superior abierta y a distancia			
Sab Elaboración y uso de materiales didácticos	Sab Didáctica para la enseñanza superior	Diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje constructivista		Diseño de cursos de educación a distancia			
Sab Desarrollo de Habilidades Docentes	Práctica docente en la educación superior	Estrategias de Aprendizaje Significativo III (Aprendizaje en casos y proyectos)		Elaboración de materiales para educación superior a distancia			
Sab Planeación Didáctica Constructivista		Estrategias de aprendizaje significativo II (Aprendizaje Basado en Problemas)		Formación de formadores virtuales			
Sab Estrategias de aprendizaje significativo I (Aprendizaje Colaborativo)	Sab Comunicación y motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje	Pensamiento crítico y creativo		Formación de formadores virtuales			
Sab Evaluación y constructivismo	Sab Metodologías para la investigación educativa	Innovación Educativa		Sab Aplicación de las nuevas tecnologías en educación	Sab Evaluación de procesos de aprendizaje significativo virtuales		

CONCLUSIONES

- ENSEÑAR
- “ La esencia del maestro es hacer que los alumnos aprendan” M.C.Angélica Rodríguez.
- “Ser maestro es la más alta responsabilidad” Dr.David R.Thierry.
- “El maestro no es el guía, sino el que ayuda a que te descubras tu mismo y descubras, desde ti, la realidad” Anthony de Mello.

- Enseñar, la tarea más importante para un Maestro, para serlo se necesita de una gran convicción y vocación de servicio.
- Cuando pensamos en los grandes maestros a través de la historia de la Humanidad, creemos que nunca llegaremos a trascender como ellos. Posiblemente no, pero si estamos aquí, es porque la inquietud por aprender y actualizarnos en el proceso de enseñanza aprendizaje es cada día más fuerte, el que varios especialistas en educación nos hablen de aprendizajes significativos, de constructivismo, aprendizaje colaborativo, y estemos dispuestos a participar en ellos y podamos así, transmitir nuestra experiencia docente que generará los cambios que pretendemos en nuestros estudiantes. Entonces, vamos por buen camino.

- Cuando el Rector Lic. Jorge Quintana presentó el Plan Institucional de Desarrollo 2007-2012, y nos habla de obtener la calidad académica, la pertinencia social, la innovación educativa, la apertura de la vida universitaria y el compromiso social, pensamos que es lo que varios de nosotros queremos lograr en nuestro caminar por el ámbito universitario.

- Los Programas de Actualización y Formación Docente, que se ofrecen a los maestros de nuestra Universidad, son adecuados y pertinentes de acuerdo a los objetivos de nuestra institución.
- Cada maestro en lo particular, aplicará y adecuará los conocimientos adquiridos en la impartición de su clase.

