

# Diplomado y Especialización en Docencia y Maestría en Ciencias de la Educación: una estrategia de superación docente



ITESCA

M.T.E. Lilia B. Navarro Fragoso  
M.C. Alejandro Jacobo Castelo

Desde los orígenes en 1997, el ITESCA  
intenta Profesionalizar la docencia



**Crea un Diplomado en Docencia**

**150 horas**

**Contenidos diversos**

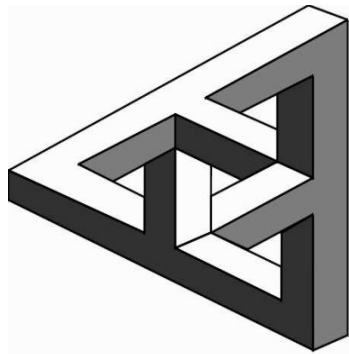
**Política institucional: base  
para integrar la planta docente**



ITESCA

Inició en la formación  
de los primeros  
docentes

En 2002 se adecua a las condiciones y requerimientos vigentes



Informe Delors: los cuatro pilares de la educación

Modelo Educativo Centrado en el Aprendizaje

Orientación filosófica constructivista



Se requiere un docente con competencias diferentes: de prácticas centradas en la enseñanza a prácticas centradas en el aprendizaje

## Diplomado en Docencia

2002

### OBJETIVOS GENERALES:

- Introducir al participante a los fundamentos de la práctica docente que reclama la nueva sociedad del conocimiento en el ámbito de la educación superior.
- Crear un espacio vivencial para la reflexión y el análisis colectivo de la actividad docente.



ITESCA

Distintivos: Enfoque, integración curricular, competencias básicas para la docencia

## Diplomado en Docencia

Contribuye a formar un profesional con las herramientas conceptuales básicas para ejercer una docencia comprometida con los paradigmas vigentes del aprendizaje y la enseñanza en el contexto de la educación superior, orientado por los valores que reclama la sociedad del conocimiento.

Fundamentos filosóficos y sociopsicopedagógicos de la educación

6 Créditos, 48 Horas

Taller de reflexión y análisis de la práctica docente.

3 Créditos, 32 horas

Procesos de enseñanza y aprendizaje

7 créditos 64 Horas



ITESCA

Se imparte desde 2002

## Especialización en Docencia

2003



Posgrado con énfasis en el desarrollo de competencias docentes y solución de problemas de aula

Una experiencia de más largo aliento (un año) con la misma orientación constructivista del Diplomado

592 Horas, 66 créditos



ITESCA

Esta experiencia derivó en un programa de Maestría en Ciencias de la Educación (2004)

## Especialización en Docencia

### OBJETIVOS:

Preparación profunda en fundamentos teóricos, metodológicos, técnicos, actitudinales y valorales para el ejercicio docente



ITESCA

#### SEMESTRE 1

Fundamentos filosóficos y sociopsicopedagógicos de la educación  
**Área: Teoría y educación**  
6 Créditos teoría  
48 Horas

Taller de reflexión y análisis de la práctica docente.  
**Área: optativa**  
2 Crédito teoría, 1 crédito práctica  
32 horas

Procesos de enseñanza y aprendizaje  
**Área: Teorías del aprendizaje**  
6 créditos teoría, 1 crédito práctica  
64 Horas

Computación Aplicada a la Educación  
2 crédito teoría,  
1 crédito práctica  
32 Horas

Currículo y didáctica  
**Área: Desarrollo curricular**  
8 Créditos teoría  
64 horas

#### SEMESTRE 2

Elaboración de proyectos educativos  
**Área: Optativa**  
6 Créditos teoría  
48 horas

Taller de evaluación educativa  
**Área: Optativa**  
5 Créditos teoría  
40 horas

Seminario de actualización  
**Área: Optativa**  
4 Créditos teoría  
32 horas

Taller de valores humanos y educación  
**Área: Optativa**  
5 Créditos teoría  
40 horas

Docencia y educación superior  
**Área: Educación Ciencia y técnica**  
4 Créditos teoría  
32 horas

## Maestría en Ciencias de la Educación 2004

### OBJETIVOS:

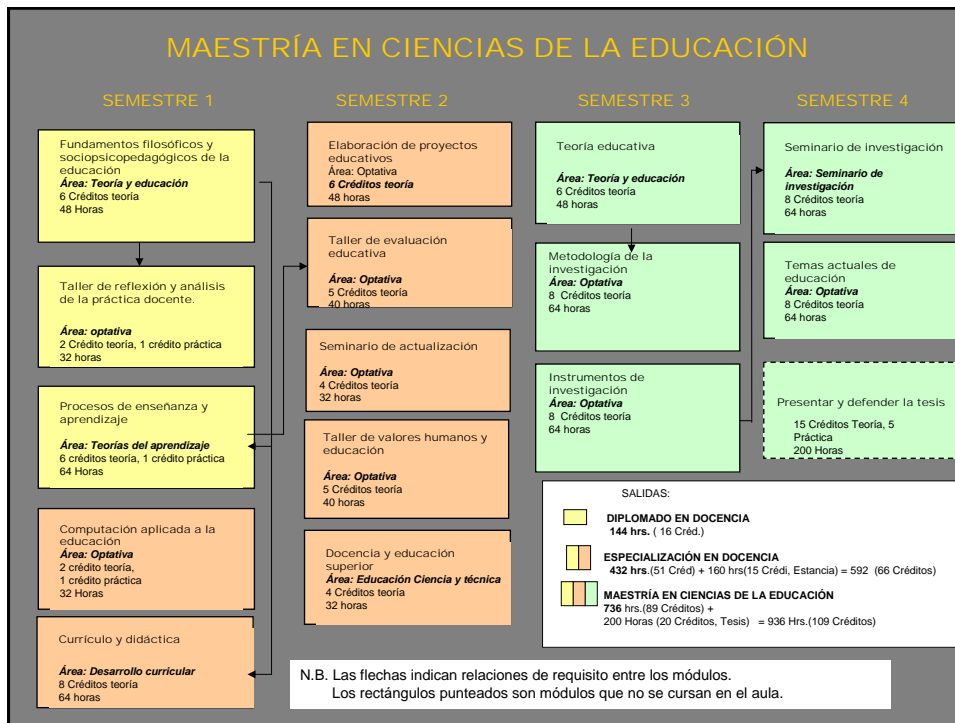
Competencias teóricas, metodológicas, técnicas, actitudinales y valorales para la docencia.

Competencias metodológicas para investigar la problemática educativa



ITESCA

Se desarrolla un perfil dual, acorde con los requerimientos actuales.




## Resultados

- **Diplomado en Docencia:**

20 emisiones locales y 10 foráneas  
(grupos de 15 en promedio)

Profesores con perfil mayoritariamente ingenieril



ITESCA

## Resultados

### Diplomado en Docencia:

20 emisiones locales y 10 foráneas  
(grupos de 15 en promedio)

Profesores con perfil mayoritariamente  
ingenieril



ITESCA

Programa estratégico dentro  
de las políticas de superación  
académica del ITESCA

## Resultados

### Especialización en Docencia:

4 emisiones locales y 1 foránea (grupos  
de 20 en promedio)

Profesores con perfil mayoritariamente  
ingenieril



ITESCA

Programa estratégico dentro  
de las políticas de superación  
académica y de promoción de  
los docentes del ITESCA

## Resultados

### Maestría en Ciencias de la Educación

3 emisiones locales y 8 foráneas  
(grupos de 25 en promedio)

En cinco de las emisiones el perfil es predominantemente ingenieril.



ITESCA

El mayor impacto de este programa es en la investigación educativa.

## Conclusiones

1. El programa de Diplomado en Docencia es el de mayor impacto en las prácticas de los docentes en el aula.
2. La Especialización en Docencia impacta en las prácticas y en la solución de problemas de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
3. La maestría en Ciencias de la Educación está generando un incremento en la producción de conocimiento acerca de la realidad educativa



ITESCA

La evaluación integral de las experiencias, es una tarea pendiente.

# Para finalizar

```
..001. ^
u$0N=1
z00BAI
I.,=^
;S<^
NRX^=-
z0c^<X^
^B0s^
00$H^
n$0=XN;
iBB0vU1=^
`$00cRr^vuI
FAH2uqr-
ZZUFABFI^
;BRHv n$U~
^ARH1 ^0si
^0nv^ 0I.
c0qr ns.
aUU^ uI^
^RO- :.
nn^ =.
=1^ ..
```

Estas experiencias de superación del personal académico, son un esfuerzo sistemático e intencionado de profesionalizar la práctica docente en la educación superior tecnológica, acorde con la cambiante realidad, para cumplir con el compromiso de la formación de los ciudadanos que el país requiere.



ITESCA

El nuevo ingeniero requiere docentes capacitados para coadyuvar en la búsqueda de una mayor calidad de vida del ser humano.



ITESCA